

理科 「環境問題」について調べ、私たちにできることを考える。

○学習の流れと ICT の活用場面

- ① 生物は、地球上の水、空気、ほかの生物と関わり合いながら生きていることを知る。
- ② 「水」「空気」「生物」に分かれて、班ごとに「環境問題」「問題の原因」「国が行っている対策」を知る。

・Chromebook を活用し調べ、学びポケットのスクールタクトにメモする。

- ③ ②で調べたことをもとに私たちが出来ることは何かについて考える。

・班で話し合い、考えを学びポケットのスクールタクトにメモする。

- ④ ②③をまとめ、発表用資料を作る。

・-googleスライドを活用し、班員全員で一つの発表用資料を作成する。

- ⑤ クラス全体でプレゼンテーションを行う。

・作った資料をテレビに映しながら-googleスライドのプレゼンテーション機能を活用し発表会を行う。

○児童の作成した資料

〈私たちにできること〉


- ・自然と触れ合う機会を増やす
- ・自然をむやみにこわさない
- ・ボランティア活動に参加する
- ・募金する

簡単なことから！



・オゾン層の破壊

- ・「ノンフロン製品」を選ぶ。⇒特定フロンではなく代替フロンが開発されているが、代替フロンは二酸化炭素の数倍から数万倍の温室効果があるため、フロンを全く使用していない「ノンフロン製品」を選ぶと良い。



自然とうまく付き合いながら生活することが大切!!



○振り返り

- ・Chromebook のスクールタクトを活用し、調べたりメモしたりすることで効率よく調べ学習を行うことができ、児童の学習進度も一斉に把握することができた。
- ・プレゼンテーションの資料を-googleスライドで共同編集することで、それぞれが各々のクロームブックで一つの資料を作り上げることができた。各自が担当するシートでは、文字や背景の色を変更したり画像やアニメーションを入れたり聞き手が見やすく飽きない工夫を行うことができた。

