様式1

# 令和4年度　小金井市立小金井第二小学校　自己評価表

***学校教育目標***

人権尊重の精神を基盤として、知・徳・体の調和がとれ、心身共に健康で、主体的に学ぶことができる児童の育成を図るとともに、国際社会に生きる資質・能力を育てる。

〇心豊かな子ども　◎自ら考え行動する子ども　〇健康な子ども

***目指す学校像（ビジョン）***

【目指す学校像】　〇子どもが「今日も登校してよかった」と実感する学校　〇チーム力を生かし主体的に課題を解決していく学校　〇地域・児童が、母校に誇りをもてる学校

【目指す児童・生徒像】　**さ**：さわやかにあいさつ　**く**：クラスの友達と仲良く　**ら**：楽な仕事は友達に大変な仕事は自分から

【目指す教師像】　〇子どもへの愛情に溢れ職務を全うする教師　〇絶えず自己研鑽に励む教師　〇明るく元気で前向きな教師

***前年度までの学校経営上の成果と課題***

【成果】令和2・3年度に、校内研究において体育の授業改善を行ったことで、コロナ禍における児童の体力向上と教員個々の指導力を高めることができた。

【課題】集団への適応や登校に不安を抱える児童の相談体制が十分に機能しなかった。ICT機器を有効活用した授業づくりについては、学年差があり十分な実施に至っていない。

| | 中期経営目標 | 短期経営目標 | 具体的方策 | 努力目標（評価基準） | | 成果目標（評価基準） | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 人権尊重の精神の育成 | 偏見や差別の解消に向けた障害理解教育を推進し、共生社会を担う児童を育成する。 | 偏見や差別の解消に向けた理解教育を全学年で実施する。 | 1年：特別支援教室見学・体験<br>2年：言語難聴障害指導学級理解授業<br>3年：特別支援教室理解授業<br>4年：知的障害学級との交流<br>5年：言語難聴障害指導学級理解授業<br>6年：特別支援学校理解授業 | 4 | 全学年全学級で実施 | 4 | 児童の自己評価で、満足度90%以上 |
| | | | | 3 | 実施率90%以上 | 3 | 児童の自己評価で、満足度80%以上90%未満 |
| | | | | 2 | 実施率70%以上 | 2 | 児童の自己評価で、満足度70%以上80%未満 |
| | | | | 1 | 実施率70%以下 | 1 | 児童の自己評価で、満足度70%未満 |
| | 自己理解と他者理解を深め、好ましい人間関係を形成する。 | 不登校対応や、いじめの未然防止・早期対応のために、児童、保護者が相談しやすい体制づくりを進める。 | 学期1回以上「いじめ防止・生命尊重」に関する授業を実施する。相談体制を整え、ふれあい月間を中心に、繰り返し児童に周知していく。 | 4 | 教職員の取組評価が90%以上 | 4 | 児童の自己評価で、満足度90%以上 |
| | | | | 3 | 教職員の取組評価が80%以上90%未満 | 3 | 児童の自己評価で、満足度80%以上90%未満 |
| | | | | 2 | 教職員の取組評価が70%以上80%未満 | 2 | 児童の自己評価で、満足度70%以上80%未満 |
| | | | | 1 | 教職員の取組評価が70%未満 | 1 | 児童の自己評価で、満足度70%未満 |
| 授業力向上・学力向上の推進 | 主体的・対話的で深い学びの実現を目指した授業改善を行い、「生きる力」の育成を図る。 | 全教員が、主体的・対話的で深い学びの実現を目指した授業改善に取り組み、互いに学び合う。 | 全教員が個の学びに重点を充てた公開授業を年間1回以上実施する。 | 4 | 全教員が公開授業を年間1回以上実施 | 4 | 児童の自己評価で、満足度90%以上 |
| | | | | 3 | 実施率90%以上 | 3 | 児童の自己評価で、満足度80%以上90%未満 |
| | | | | 2 | 実施率80%以上 | 2 | 児童の自己評価で、満足度70%以上80%未満 |
| | | | | 1 | 実施率80%以下 | 1 | 児童の自己評価で、満足度70%未満 |
| | | ICTの活用を全授業の20%以上を目指す。ICTを活用することで個に応じた学びの時間を設定していく。 | ICT機器やデジタルコンテンツ活用の教員研修や情報共有の機会を毎月設定する。 | 4 | 教職員の取組評価が90%以上 | 4 | 児童の自己評価で、満足度90%以上 |
| | | | | 3 | 教職員の取組評価が80%以上90%未満 | 3 | 児童の自己評価で、満足度80%以上90%未満 |
| | | | | 2 | 教職員の取組評価が70%以上80%未満 | 2 | 児童の自己評価で、満足度70%以上80%未満 |
| | | | | 1 | 教職員の取組評価が70%未満 | 1 | 児童の自己評価で、満足度70%未満 |
| 地域人材・外部人材活用の充実 | 地域の教育力を活かした体験活動や、情操教育等を展開する。また、学校の情報を積極的に発信し、地域連携を推進する。 | 地域・保護者の専門性を生かした授業を実施し、児童の体験を充実させる。 | 全学年で、地域の外部講師を招いた授業を年間1回以上実施する。 | 4 | 全学年で実施 | 4 | 児童の自己評価で、満足度90%以上 |
| | | | | 3 | 実施率80%以上 | 3 | 児童の自己評価で、満足度80%以上90%未満 |
| | | | | 2 | 実施率70%以上 | 2 | 児童の自己評価で、満足度70%以上80%未満 |
| | | | | 1 | 実施率70%以下 | 1 | 児童の自己評価で、満足度70%未満 |
| | | スクールメールやホームページを活用したタイムリーな情報発信を充実させる。 | ・定期的な情報は月初めに発信する。<br>・週1回以上ブログを更新する。<br>・ICTを活用した授業実践、二小ハチドリプロジェクトについて公開する。 | 4 | 実施率100% | 4 | 保護者・地域の評価で、満足度90%以上 |
| | | | | 3 | 実施率80%以上 | 3 | 保護者・地域の評価で、満足度80%以上90%未満 |
| | | | | 2 | 実施率70%以上 | 2 | 保護者・地域の評価で、満足度70%以上80%未満 |
| | | | | 1 | 実施率70%以下 | 1 | 保護者・地域の評価で、満足度70%未満 |
| 特色ある学校づくり | 心身ともに健やかな体を育成する。 | 児童一人一人の運動能力の向上を目指す。 | ・体育における二小スタンダードを全学級で実践する。<br>・学習カードを活用することで、目当ての設定や振り返りを充実させる。 | 4 | 教職員の取組評価が90%以上 | 4 | 児童の自己評価で、満足度90%以上 |
| | | | | 3 | 教職員の取組評価が80%以上90%未満 | 3 | 児童の自己評価で、満足度80%以上90%未満 |
| | | | | 2 | 教職員の取組評価が70%以上80%未満 | 2 | 児童の自己評価で、満足度70%以上80%未満 |
| | | | | 1 | 教職員の取組評価が70%未満 | 1 | 児童の自己評価で、満足度70%未満 |
| | | 全校で運動に親しむ機会を設定し、運動量を確保する。 | ・なわとび、持久走旬間を設定し、休み時間の運動を促す。<br>・二小サーキットを積極的に活用し、児童に多様な運動を経験させる。 | 4 | 教職員の取組評価が90%以上 | 4 | 児童の自己評価で、満足度90%以上 |
| | | | | 3 | 教職員の取組評価が80%以上90%未満 | 3 | 児童の自己評価で、満足度80%以上90%未満 |
| | | | | 2 | 教職員の取組評価が70%以上80%未満 | 2 | 児童の自己評価で、満足度70%以上80%未満 |
| | | | | 1 | 教職員の取組評価が70%未満 | 1 | 児童の自己評価で、満足度70%未満 |
| | 読書活動を推進し、豊かな心を育む。 | 読書に親しもうとする環境整備や読書時間の設定を行う。 | ・学期1回の読書週間を設定する。<br>・定期的に学校図書館を整理する。<br>・PTAサークルによる読み聞かせを設定する。 | 4 | 教職員の取組評価が90%以上 | 4 | 保護者・地域の評価で、満足度90%以上 |
| | | | | 3 | 教職員の取組評価が80%以上90%未満 | 3 | 保護者・地域の評価で、満足度80%以上90%未満 |
| | | | | 2 | 教職員の取組評価が70%以上80%未満 | 2 | 保護者・地域の評価で、満足度70%以上80%未満 |
| | | | | 1 | 教職員の取組評価が70%未満 | 1 | 保護者・地域の評価で、満足度70%未満 |
| | 芝生を生かした取組を充実させる。 | 芝生の維持管理に、全職員、児童が主体的に関わる機会を設定し、環境教育の推進に生かす。 | ・芝生維持に係る児童の活動を二小ハチドリプロジェクトに位置付ける。<br>・芝生委員会を中心に、地域ボランティアと共に全職員で整備を行う。 | 4 | 教職員の取組評価が90%以上 | 4 | 児童の自己評価で、満足度90%以上 |
| | | | | 3 | 教職員の取組評価が80%以上90%未満 | 3 | 児童の自己評価で、満足度80%以上90%未満 |
| | | | | 2 | 教職員の取組評価が70%以上80%未満 | 2 | 児童の自己評価で、満足度70%以上80%未満 |
| | | | | 1 | 教職員の取組評価が70%未満 | 1 | 児童の自己評価で、満足度70%未満 |